



# *Geography*

## **Methodewijzer**



EduHintOVD  
De volgende stap in leren



## Inhoud

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • Arrangement BRICKS <i>Geography</i> , 2nd edition                                 | 4  |
| • Werken met BRICKS <i>Geography</i> , 2nd edition                                  | 6  |
| • De belangrijkste verschillen tussen de 1st en de 2nd edition                      | 13 |
| • De didactische opzet van BRICKS <i>Geography</i> , 2nd edition                    | 16 |
| • De nieuwe digitale hoofdstukopeningen                                             | 17 |
| • Wereldburgerschap in BRICKS <i>Geography</i> , 2nd edition                        | 19 |
| • BRICKS <i>Geography</i> , 2nd edition en Content and Language Integrated Learning | 21 |
| • Begrippen in BRICKS <i>Geography</i> , 2nd edition                                | 24 |
| • Nieuw voor het schooljaar 2021-2022                                               | 25 |
| Keyword Trainer                                                                     | 25 |
| Additional language assignments                                                     | 28 |
| Hints en feedback.                                                                  | 30 |



## Arrangement BRICKS Geography, 2nd edition

BRICKS Geography is een driejarige methode aardrijkskunde voor tweetalig onderwijs in het havo/vwo.

### BRICKS Geography leerjaar 1 thv

| Methode-onderdeel                      | Inhoud                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Textbook</b><br><b>thavo/tvwo 1</b> | - Zes hoofdstukken:<br>1 The world of Geography<br>2 Rich and poor in the world<br>3 Earthquakes and volcanoes<br>4 Shaping landscapes<br>5 Changing population<br>6 Urban and rural areas<br>- Skills<br>- Index                                     |
| <b>Workbook</b><br><b>thavo/tvwo 1</b> | Verwerkingsopdrachten bij het tekstboek.<br>Inclusief 'extra assignments' en mindmaps.                                                                                                                                                                |
| <b>Online leeromgeving</b>             | <b>Voor de leerling:</b> alle digitale benodigdheden die nodig zijn bij het werkboek.<br><b>Voor de docent:</b> antwoordmodellen bij het werkboek (per hoofdstuk), een basis aan toetsvragen (met antwoorden) om zelf een toets mee samen te stellen. |

| Digital year 1 / 100% digitaal                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 100% digitale versie van BRICKS Geography 1 thv in het online leerplatform.<br>Alle theorie online incl. keywords en definitions.                  |
| Opdrachten online (digitaal inplannen en nakijken door docent én leerling).                                                                           |
| Inhoud gelijk aan boek, maar uitgebreid met het leerlingvolgsysteem. Daarnaast per hoofdstuk een digitale hoofdstukopening en een digitale Self test. |

### BRICKS Geography leerjaar 2 thv

| Methode-onderdeel                      | Inhoud                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Textbook</b><br><b>thavo/tvwo 2</b> | - Zes hoofdstukken:<br>1 Cultures<br>2 Water and rivers<br>3 Migration<br>4 Dutch landscapes<br>5 European Union<br>6 Asia<br>- Skills<br>- Index                                                                                                     |
| <b>Workbook</b><br><b>thavo/tvwo 2</b> | Verwerkingsopdrachten bij het tekstboek.<br>Inclusief 'extra assignments' en mindmaps.                                                                                                                                                                |
| <b>Digitale leeromgeving</b>           | <b>Voor de leerling:</b> alle digitale benodigdheden die nodig zijn bij het werkboek.<br><b>Voor de docent:</b> antwoordmodellen bij het werkboek (per hoofdstuk), een basis aan toetsvragen (met antwoorden) om zelf een toets mee samen te stellen. |

| Digital year 2 / 100% digitaal                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 100% digitale versie van BRICKS Geography 2 thv in het Eduhint online leerplatform.<br>Alle theorie online incl. keywords en definitions.          |
| Opdrachten online (digitaal inplannen en nakijken door docent én leerling).                                                                           |
| Inhoud gelijk aan boek, maar uitgebreid met het leerlingvolgsysteem. Daarnaast per hoofdstuk een digitale hoofdstukopening en een digitale Self test. |



**BRICKS Geography leerjaar 3 thv**

| Methode-onderdeel                | Inhoud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Textbook<br/>thavo/tvwo 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zes hoofdstukken:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Globalisation</li> <li>2 Cities and their functions</li> <li>3 Weather and climate</li> <li>4 Environmental problems</li> <li>5 Resources</li> <li>6 Latin America</li> </ol> </li> <li>- Skills</li> <li>- Index</li> </ul> |
| <b>Workbook<br/>thavo/tvwo 3</b> | Verwerkingsopdrachten bij het tekstboek. Inclusief 'extra assignments' en mindmaps.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Digitale leeromgeving</b>     | <p><b>Voor de leerling:</b> alle digitale benodigdheden die nodig zijn bij het werkboek.</p> <p><b>Voor de docent:</b> antwoordmodellen bij het werkboek (per hoofdstuk), een basis aan toetsvragen (met antwoorden) om zelf een toets mee samen te stellen.</p>                                                                               |

| <b>Digital year 3 / 100% digitaal</b>                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 100% digitale versie van BRICKS Geography 3 thv in het Eduhint online leerplatform. Alle theorie online incl. keywords en definitions.             |
| Opdrachten online (digitaal inplannen en nakijken door docent én leerling).                                                                           |
| Inhoud gelijk aan boek, maar uitgebreid met het leerlingvolgsysteem. Daarnaast per hoofdstuk een digitale hoofdstukopening en een digitale Self test. |

**support:** support@eduhintovd.nl of 0318 64 99 51

## Werken met BRICKS Geography, 2nd edition

### 1 De opbouw van een hoofdstuk

BRICKS Geography bevat in elk leerjaar zes hoofdstukken. De opbouw van elk hoofdstuk is gelijk.

#### a De introductie van het onderwerp: de hoofdstukopening

Elk hoofdstuk begint in het tekstboek met een hoofdstukopening: een dubbele bladzijde met teksten, afbeeldingen en doelen.



In de hoofdstukopening maken de leerlingen kennis met het onderwerp van het hoofdstuk. Aan de hand van de afbeeldingen (A) kunt u met de leerlingen praten over het onderwerp. In deze gesprekken activeren de leerlingen hun voorkennis, zowel van het onderwerp als van het Engels. Als docent kunt u bij deze voorkennis aansluiten. De afbeelding van de globe (B) laat zien, waar het land ligt dat we in het hoofdstuk als context gebruiken. Het pictogram van Nederland, Europa of de wereld (C) laat zien op welke schaal we het onderwerp in het hoofdstuk behandelen.

In de introductietekst (D) lezen de leerlingen wat ze in het hoofdstuk kunnen verwachten. Door hier een leeftijdsgenoot als hoofdpersoon te introduceren, sluit de introductietekst aan bij de beleevingswereld van de leerlingen.

De leerdoelen (E) maken voor u en de leerlingen duidelijk, waarop het accent in dit hoofdstuk ligt. Hiermee richt u de aandacht van de leerlingen op de kern van de stof.

Bij de hoofdstukopening hoort een opdracht in het werkboek. In deze opdracht activeren de leerlingen hun voorkennis van het onderwerp én van het Engelse idioom dat bij dat onderwerp hoort.



| Skill                                                                                          | Assignment |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 3.3, 3.6, 4.2, 5.2, 5.9                                |            |
| 1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.8, 3.9, 4.1, 4.6, 4.8, 4.9, 5.1, 5.2, 5.8, 5.10, 6.1, 6.7, 6.9 |            |
| 1.3, 1.4, 1.9, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4, 3.6, 3.10, 4.11, 5.1, 5.5, 5.6, 5.11, 6.2, 6.4, 6.6, 6.10  |            |
| 1.1, 3.1, 3.8, 4.1, 4.10, 5.2, 5.3, 5.6, 6.6, 6.8, 6.10                                        |            |

De hoofdstukopeningen zijn ook digitaal beschikbaar: met interactieve filmpjes en een digitale introductie van het hoofdstuk. Deze filmpjes en introductie maken het onderwerp van het hoofdstuk nog concreter. Lees hierover meer in *De nieuwe digitale hoofdstukopeningen* op pagina 17.



### b De kern van het hoofdstuk: de paragrafen

Elk hoofdstuk bevat zes paragrafen. Paragrafen 1 tot en met 5 bevatten de basisstof van het hoofdstuk. Paragraaf 6 is een extra paragraaf. In deze paragraaf vindt verbreding of verdieping van het hoofdstukonderwerp plaats. Deze paragraaf kunt u overslaan, zonder basisstof te missen.

Hieronder leest u hoe de theorie/het tekstboek en de verwerking/het werkboek zijn opgebouwd.

### Theorie/tekstboek

Getting started

**A**

Population distribution

densely populated

sparsely populated

**D**

5.1 Where do we live?

Olaf was already informed about the enormous number of inhabitants in India by his geography teacher. Still, experiencing it in real life is something different. What a special opportunity it is, to be in India right now! But it's remarkable that the north of Europe is so empty, while it's very busy around here. Are there more examples like this in the world? And what is the reason for these differences?

After studying this section, you will be able to:

- Describe how people are distributed over the world
- Explain why certain places are more populated than others

**B**

**Population density**

After his visits to Norway and India, Olaf noticed that the distribution of people on our planet is very uneven. **Population distribution** means the pattern of where people live. India is a country with many **densely populated areas**. This means that in these places, many people live close to each other. In contrast, Norway is a country with many **sparsely populated areas**, where few people live.

**C**

Figure 5.5 Population distribution on earth (2016)

If you want to show population distribution on a map, you need to measure the **population density**. This is a calculation to show how many people live in a square kilometre (km²). If you divide the number of inhabitants in an area by the surface of the area, you know the population density. You can calculate this for an entire country, or just for a small area.

If we take Norway as an example, it has a population of about 5.1 million people in an area of 324,000 km². This leads to a population density of 16 inhabitants per km².

If you calculate this for all other places in the world, you get the map as shown in figure 5.5, showing population distribution on earth.

**Sparsely and densely populated places**

Because of the different trips Olaf has made, he knows there are very sparsely and very densely populated places on our planet. He has been to Norway, where the population density is only 16 inhabitants per km². Close to the polar circle are similar countries, for example, Canada, Iceland and Russia. The most densely populated countries are in the west of Europe and the southeast of Asia.

Figure 5.6 The Lofoten is a sparsely populated area in the north of Norway.

The Netherlands and India are very similar with their population density, being around 400 inhabitants per km². But note this is just an average of the entire country. If you look at the most densely populated part of the Netherlands, The Hague, it has a population density of 6,300 inhabitants per km². For Mumbai, this figure is more than 21,000 inhabitants per km². No wonder Olaf is amazed by the crowds around him in India!

Figure 5.7 The Hague is a densely populated area in the Netherlands.

**Historical reasons for population distribution**

There are different reasons for the way people are distributed over our planet. If you look at this from a historical view, physical conditions were the most important reason for people to settle in certain places, and avoid others. You had to be able to grow your crops and drink fresh water. You can explain population distribution by using the factors that follow.

| The most densely populated places offered:                | The most scarcely populated areas had:    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Fresh water, like a river or lake                         | Extreme climate, like the desert or poles |
| Fertile soil with fertile soil, like the delta of a river | Mountains, like the Himalayas             |
| A temperate climate, like a Mediterranean sea climate     | Dense vegetation, like rainforest         |

**E**

The most densely populated country in the world is Monaco, with a population density of 18,713 inhabitants per km².

**F**

**Talking point**

Can you imagine that someone in an LEDC starts a job in the informal sector? And what is your opinion of someone in an MEDC, like the Netherlands, working in the informal sector?

### Getting started

Elke paragraaf in de theorie begint met 'Getting started' (A): een introductie waarin de hoofdpersoon iets beleeft wat met het hoofdstukonderwerp te maken heeft.

### Paragraafdoelen

Na 'Getting started' volgen de paragraafdoelen (B): twee doelen die voor de leerlingen concreet maken, wat de essentie van de paragraaf is, en wat de leerlingen na de paragraaf moeten kunnen.

De doelen komen verschillende keren in de paragraaf terug: in de stof, in de verwerking, in de 'Essence' (de korte samenvatting aan het einde van de paragraaf) en in de 'Looking back'-opdracht in het werkboek.



### Tekst en afbeeldingen

De stof van de paragraaf is verdeeld in korte subparagrafen. Afbeeldingen verduidelijken de tekst en geven extra informatie, zowel inhoudelijk als taalkundig. Uiteraard bieden de afbeeldingen u de mogelijkheid om met de leerlingen over het onderwerp te spreken.

### Basistekst

De tekst in de brede kolom met een witte achtergrond is de basistekst (C). Behalve deze basistekst vindt u in de brede kolom ook andere teksten:

- language boxes (donker gekleurde achtergrond, Brits vlaggetje): in de language boxes komen taalkundige zaken aan de orde; op deze manier leggen we expliciet een link tussen het Engels en de vakinhoud.
- extension boxes (licht gekleurde achtergrond): met deze teksten geven we verbreding of verdieping aan het onderwerp.
- different view boxes (licht gekleurde achtergrond, oog): in deze teksten belichten we een onderwerp vanuit een ander perspectief. Daarmee komen de leerlingen los van hun vertrouwde kijk op een onderwerp. In het kader van wereldburgerschap is dat zeer zinvol.
- essence (eind van de paragraaf, in kader): geeft een samenvatting van de paragraafinhoud.



**Kilometres or kilometers? Centre or center**  
The average distance to the centre of the earth... Americans would say: The average distance to... kilometers. Spelling between British English and... ending -re or -er is just one example of the d... English. Other differences include the ending...

language box



#### Pangea

The slow movement of the tectonic plates can... world: if you could only wait long enough. Onl... continental plates were stuck together. They fo... Pangea. 175 million years ago, these plates sta...

different view box

#### Global positioning

Nowadays, digital devices like our smartphones can find our... works through the **Global Positioning System** (GPS). There... for GPS orbiting Earth. To... find your location, your...

extension box

#### Essence

The earth is made up of four layers. From the inside to the o... core, outer core, mantle, crust. The outer layer of the earth is... pieces: tectonic plates. At the plate boundaries, earthquake... volcanoes can be found. There are two types of tectonic pla...

essence

### Teksten in de marge

In de marges zijn opgenomen:

- keywords (D): de belangrijke begrippen in de paragraaf. De begrippen zijn in de tekst vet weergegeven. De betekenis van het begrip vinden de leerlingen in de directe context. Achter in het hoofdstuk zijn de begrippen met hun betekenis per paragraaf weergegeven. In het register achter in het boek vinden de leerlingen ook de Nederlandse vertaling van de begrippen.
- sticky notes (lichte achtergrond, E): interessante weetjes. U kunt de sticky notes gebruiken als het beginpunt van een gesprekje.
- talking points (in blauw praatballonnetje, F): uitspraken waarover leerlingen in tweetallen of kleine groepjes kunnen discussiëren. De talking points vragen de leerlingen naar hun mening. Op die manier doen ze aan attitudevorming; dat is belangrijk met het oog op wereldburgerschap. Bovendien oefenen de leerlingen hun Engels door over onderwerpen te discussiëren. Daarbij kunnen ze ook *Speaking frames* en *Linking words* gebruiken die achter in het werkboek zijn opgenomen.

**Verwerking/werkboek**

De leerlingen verwerken de stof in het werkboek of digitaal.

De eerste opdracht van de paragraaf is altijd gekoppeld aan de 'Getting started'-tekst in het theoriemateriaal. Met deze opdracht activeren de leerlingen hun voorkennis van het paragraafonderwerp, en van het Engels dat bij dat onderwerp hoort. Door deze voorkennis te activeren, valt de stof die volgt beter op zijn plek: de leerlingen koppelen de nieuwe stof makkelijker aan hun voorkennis. Waar mogelijk leggen we een bruggetje naar stof uit eerdere hoofdstukken of paragrafen.

Na deze eerste opdracht volgen opdrachten waarmee de leerlingen de theorie verwerken. Alle opdrachten zijn CLIL. In een aantal opdrachten per paragraaf ligt de nadruk heel uitdrukkelijk op het gebruik van het Engels. Met gegeven woorden moeten de leerlingen bijvoorbeeld correcte Engelse zinnen maken, ze moeten begindelen van zinnen aanvullen tot volledige zinnen, ze moeten aan de hand van een aantal vragen een brief schrijven, ze gebruiken signaalwoorden om structuur aan te brengen in teksten, ze moeten van werkwoorden verschillende tijden noteren, etc.

De laatste opdracht van de paragraaf is een 'Looking back'-opdracht. In deze opdracht passen de leerlingen de begrippen en hun kennis van de paragraaf nog eens toe en komen de doelen van de paragraaf nog even aan de orde. Op die manier sluiten de leerlingen de paragraaf samenvattend af.

In het verwerkingsmateriaal zijn verschillende typen opdrachten opgenomen. Daarbij horen de volgende pictogrammen:



Bij deze opdracht moeten de leerlingen de atlas gebruiken.

GB54 - 198-199  
GB55 - 214-215

Bij veel atlasopdrachten geven we aan, welke kaart of pagina de leerlingen moeten gebruiken. Daarbij verwijzen we zowel naar de 54ste als 55ste editie van de Grote Bosatlas.



Deze opdracht kunnen de leerlingen het best in een tweetal of groepje doen. Regelmatig wordt de leerlingen gevraagd samen te werken. Juist in het tweetalig onderwijs is samenwerking zeer belangrijk. Tijdens het mondeling overleggen, oefenen de leerlingen hun spreekvaardigheid. Daarbij leren ze ook van elkaar. Op deze manier vergroten ze hun spreekvaardigheid en idioom.



Bij deze opdracht moeten de leerlingen de computer gebruiken.



Bij deze opdracht hoort een filmpje. Dit filmpje is te vinden op het online leerplatform.



Deze opdracht hoort bij een different view box in het tekstboek.



Bij deze opdracht is sprake van niveaudifferentiatie.



Dit is de eerste opdracht van de paragraaf. Met deze opdracht activeren de leerlingen hun voorkennis.



Dit is de laatste opdracht van de paragraaf. In deze opdracht komen de doelen en/of begrippen uit de paragraaf nog eens aan de orde.

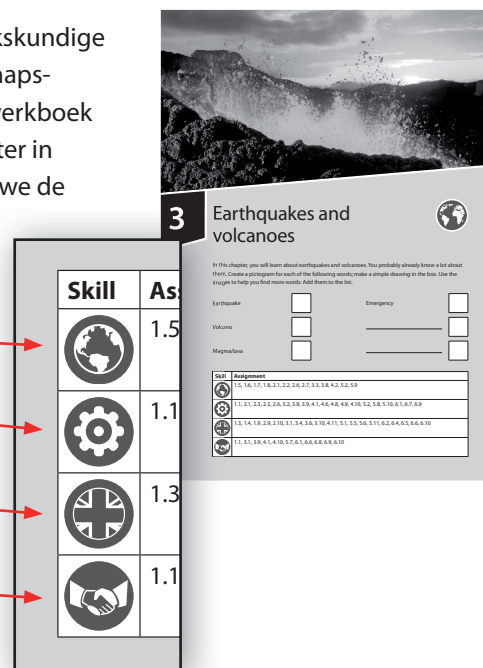
Met de opdrachten oefenen de leerlingen verschillende vaardigheden: aardrijkskundige vaardigheden, algemene vaardigheden, taalvaardigheden en wereldburgerschapsvaardigheden. In het schema op de eerste bladzijde van elk hoofdstuk in het werkboek is aangegeven, welke vaardigheden in welke opdrachten aan bod komen. Achter in het tekstboek vinden de leerlingen een vaardighedenoverzicht; daarin lichten we de aardrijkskundige, algemene en wereldburgerschapsvaardigheden kort toe.

opdrachten waarin aardrijkskundige vaardigheden worden geoefend

opdrachten waarin algemene vaardigheden worden geoefend

opdrachten waarin taalvaardigheid wordt geoefend

opdrachten waarin wereldburgerschapsvaardigheden worden geoefend



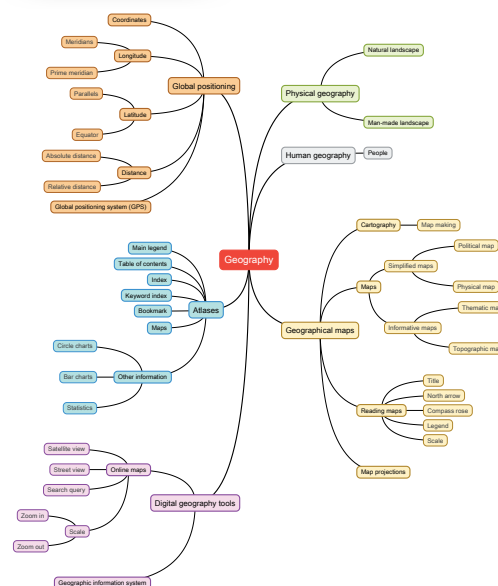
### c Na de verwerking

Aan het eind van een werkboekparagraaf verwijzen we in de meeste gevallen naar zaken die de leerlingen vervolgens kunnen doen: de mindmap in- of aanvullen of één of meer extra assignments maken. Om de verbanden tussen begrippen van een hoofdstuk helder te krijgen, kunnen de leerlingen na elke basisparagraaf aan de slag gaan met de mindmap. In leerjaar 1 van BRICKS Geography is de mindmap in hoofdstuk 1 en 2 al helemaal ingevuld. In deze mindmaps kunt u de leerlingen met kleuren verbanden laten accentueren.

In hoofdstuk 3 tot en met 6 is een deel van de mindmap ingevuld. Na elke basisparagraaf kunnen de leerlingen de mindmap aanvullen, en eventueel met kleuren verbanden accentueren. Ter controle kunnen de leerlingen hun mindmap vergelijken met de ingevulde mindmap op het online leerplatform.

In leerjaren 2 en 3 maken de leerlingen de mindmaps zelfstandig.

Voor uitleg over de extra assignments: zie 3 Variatie, verbreding en verdieping.



## 2 Afsluiting van het hoofdstuk en voorbereiding op de toets

Na de hoofdstukopening en paragraaf 1 tot en met 5 in het tekstboek en werkboek zijn de leerlingen klaar met de basisstof. Biedt u geen extra stof ter verbreding of verdieping, dan kunnen ze zich voorbereiden op de toets.

Dat kunnen ze op de volgende manieren doen:

- Ze nemen de essences per paragraaf door; deze essences bevatten de kern per paragraaf.
- Ze leren de keywords en definities achter het hoofdstuk in het tekstboek.
- Ze nemen de 'What have I learnt?' door, achter het hoofdstuk in het tekstboek; daarin zijn de doelen nogmaals opgenomen, maar nu in vraagvorm; aan de hand van deze vragen kunnen de leerlingen voor zichzelf nagaan of ze de theorie beheersen.
- Ze bestuderen de ingevulde mindmap, achter het hoofdstuk in het werkboek (en in het antwoordmodel ervan).
- Ze maken de *Self test* op het online leerplatform.

### 3 Variatie, verbreding en verdieping

De basisstof van BRICKS *Geography* bestaat uit 30 paragrafen (6 hoofdstukken, in elk hoofdstuk paragraaf 1 tot en met 5). Met deze paragrafen hebt u zeker voldoende stof voor 30 lesweken.

Naast deze basisstof biedt BRICKS *Geography* u mogelijkheden om het programma uit te breiden, of om te variëren.

De paragrafen bevatten 'extra's' ten opzichte van de basisstof: *sticky notes*, *talking points*, *extension boxes* en *different view boxes*. Mocht u de paragrafen te uitdagend vinden, of zijn ze te lang voor het niveau waarop de leerlingen zich op dat moment bevinden, dan kunt u ervoor kiezen om deze onderdelen achterwege te laten. Dit geldt ook voor de language boxes: voor het begrip van de kern van de stof zijn ze niet essentieel. Wel zijn ze belangrijk voor het taalbewustzijn van de leerlingen.

U kunt de stof uitbreiden door de paragraaf 6 van de verschillende hoofdstukken aan te bieden. In deze paragrafen zoomen we in op een bepaald aspect van het onderwerp (verdieping), of maken we een uitstapje naar een onderwerp dat met het hoofdstukonderwerp samenhangt (verbreding). Dat de paragraaf 6 een ander karakter hebben, is ook in de vormgeving herkenbaar: in het tekstboek is achter de hoofdstuktitel en achter het paginanummer een donker gekleurd vlak geplaatst. Omdat paragraaf 6 niet tot de basisstof behoort, bevat zo'n paragraaf geen keywords.

In het werkboek zijn achter elk hoofdstuk vier extra assignments opgenomen. Met deze extra assignments kunt u het programma uitbreiden. U kunt er ook mee variëren, door ze in te zetten in plaats van reguliere verwerkingsopdrachten. In de extra assignments gaan de leerlingen dieper in op een aspect van het hoofdstukonderwerp. In de meeste gevallen doen ze dat in tweetallen of groepjes. Bij veel opdrachten gebruiken de leerlingen andere intelligenties dan alleen talige: ze moeten bijvoorbeeld een spel spelen, iets tekenen, een schaalmodel produceren, een enquête houden, een onderzoekje doen, een presentatie maken, etc.

In een schema zien basis en uitbreiding er als volgt uit:

|                      | theorie                                                                             | verwerking                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>basis</b>         | 6 hoofdstukken x 5 paragrafen                                                       | 6 hoofdstukken x 5 paragrafen                                          |
| <b>uitbreiding 1</b> | sticky notes, talking points, extension boxes, different view boxes, language boxes | opdrachten bij extension boxes, different view boxes en language boxes |
| <b>uitbreiding 2</b> | 6 hoofdstukken x 1 paragraaf                                                        | 6 hoofdstukken x 1 paragraaf                                           |
| <b>uitbreiding 3</b> |                                                                                     | 6 hoofdstukken x 4 extra assignments                                   |

### 4 Extra materiaal in het tekstboek en in de digitale leeromgeving

Achter in het tekstboek is een aantal extra onderdelen opgenomen: een vaardighedenoverzicht en een register.

In het vaardighedenoverzicht behandelen we drie soorten vaardigheden: aardrijkskundige vaardigheden, algemene vaardigheden en wereldburgerschapsvaardigheden. Deze vaardigheden komen in het eerste leerjaar meer of minder expliciet aan de orde in het tekstboek en werkboek.

Binnen de aardrijkskundige vaardigheden (geographical skills) nemen praktische vaardigheden (zoals atlasgebruik en kaartvaardigheden) een belangrijke plaats in. Daarnaast komen hier de geografische vierslag en de dimensies van waaruit je een onderwerp aardrijkskundig kunt benaderen aan de orde.

De algemene vaardigheden (general skills) zijn afgeleid van de 21st century skills. Problemen oplossen, informatie zoeken, onderzoek doen, samenwerken en kritisch omgaan met de informatie die je vindt, zijn enkele algemene vaardigheden die ook bij aardrijkskunde belangrijk zijn. Deze vaardigheden helpen de leerlingen ook om zich te ontwikkelen als persoon.



In de wereldburgerschaps-vaardigheden (skills to broaden your view) hebben we een accent gelegd op die vaardigheden die je moet beheersen om onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te kunnen bekijken. Belangrijk daarbij is dat je je bewust bent van je eigen achtergrond, en van de manier waarop jij met bepaalde zaken omgaat. Vanuit dat zelfbewustzijn kun je je verdiepen in de achtergrond van andere mensen, dichtbij of ver weg. Door je daarin te verdiepen, kun je je beter verplaatsen in hun situatie, en in de keuzes die ze maken. Deze inleving maakt het mogelijk om op een respectvolle manier met elkaar te communiceren.

Het is aan u als docent om te bepalen of, en zo ja, hoe u dit overzicht inzet. In het tweede en derde leerjaar komen de vaardigheden wat explicieter in de opdrachten aan de orde.

In het register vinden de leerlingen de belangrijke aardrijkskundige begrippen, met een verwijzing naar de bladzijde waarop het begrip in de context wordt uitgelegd. Achter het begrip is ook het Nederlandse equivalent opgenomen. Dat maakt het voor de leerlingen mogelijk om de begrippen nog makkelijker aan hun (Nederlandstalige) voorkennis te koppelen.

Op het online leerplatform vinden de leerlingen de linkjes die ze moeten gebruiken om internetpagina's te raadplegen en om video's te bekijken. Als docent vindt u op het online leerplatform de antwoordmodellen. De antwoorden zijn bewust in volledige en grammaticaal juiste zinnen geformuleerd. Door deze antwoorden met hun eigen antwoorden te vergelijken, leren de leerlingen dus zowel inhoudelijk als taalkundig.

Daarnaast vindt u op het online leerplatform toetsvragen en antwoorden. Met behulp van deze vragen kunt u zelf eenvoudig uw toetsen op maat samenstellen.

### **Route door het materiaal**

U en uw leerlingen kunnen op verschillende manieren met BRICKS *Geography* werken: met de theorie als uitgangspunt of met het verwerkingsmateriaal als uitgangspunt.

Neemt u het theoriegedeelte als uitgangspunt, dan laat u de leerlingen de theorie van een paragraaf (digitaal of in het tekstboek) lezen, en vervolgens de opdrachten bij die paragraaf (digitaal of in het werkboek) maken.

U kunt de leerlingen ook de opdrachten als uitgangspunt laten gebruiken. Bij de opdrachten is aangegeven, welke theorie de leerlingen moeten lezen om de opdrachten te kunnen maken. Dat gebeurt met eenvoudige verwijzingen, bijvoorbeeld "Read *Population growth*". Deze verwijzingen stellen de leerlingen in staat om zelfstandig met de stof aan de slag gaan, en de stof in overzichtelijke brokjes te lezen en verwerken.

## De belangrijkste verschillen tussen de 1st en de 2nd edition

| Item                                                            | BRICKS Geography<br>1st edition (2014) | BRICKS Geography<br>2nd edition (2017) | Zie toelichting<br>nummer:    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| Leerdoelen per hoofdstuk en per paragraaf (content en language) |                                        | X *                                    | 1                             |
| Digitale hoofdstukopeningen                                     |                                        | X                                      | 2                             |
| Leerdoelen per paragraaf                                        |                                        | X                                      | 3                             |
| 'Getting started'                                               |                                        | X                                      | 3                             |
| 'Talking points'                                                |                                        | X                                      | 4                             |
| 'Different view boxes'                                          |                                        | X                                      | 5                             |
| 'Essences'                                                      |                                        | X                                      | 6                             |
| 'What have I learnt?'                                           |                                        | X                                      | 7                             |
| Keywords and definitions                                        |                                        | X                                      | 8                             |
| Vaardighedenoverzicht (skills)                                  |                                        | X                                      | 9                             |
| Register + vertaling (EN-NL)                                    | X                                      | XX                                     | 10                            |
| Hoofdstukvolgorde                                               |                                        | aangepast                              | 11                            |
| Alle hoofdstukken in papieren vorm beschikbaar                  |                                        | X                                      | 12                            |
| 'Language boxes'                                                | X                                      | X                                      |                               |
| 'Extension boxes'                                               | X                                      | X                                      |                               |
| 'Sticky notes'                                                  | X                                      | X                                      |                               |
| 'Writing frames / Linking words'                                | X                                      | XX                                     | 13                            |
| 'Speaking frames / Sentence starters'                           | X                                      | XX                                     | 13                            |
| 'Looking back'                                                  |                                        | X                                      | 14                            |
| Mindmaps                                                        |                                        | X                                      | 16                            |
| 'Extra assignments'                                             |                                        | X                                      | 17                            |
| Methodewijzer                                                   |                                        | X                                      | 18                            |
| Toetsen                                                         | X                                      | X                                      | 21                            |
| Methodesite                                                     | X                                      | X                                      | 19, 20, 21                    |
| Didactiek / leerbaarheid                                        | X                                      | XXX                                    | 1, 3, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 16 |
| Herkenbaar onderscheid basis - extra                            |                                        | X                                      |                               |
| Vormgeving / uitstraling                                        | X                                      | XXX                                    |                               |
| 100% digitale versie in het digitale platform Eduhint           | X                                      | X                                      |                               |

\* Een X geeft aan dat het item is toegevoegd dan wel kritisch bekeken en aangepast.

## De belangrijkste verschillen tussen de 1st en 2nd edition

In de nieuwe BRICKS *Geography* kiezen we voor een nieuwe aanpak: meer aandacht voor CLIL, meer aandacht voor wereldburgerschap en algemene vaardigheden, meer aandacht voor didactiek, meer aandacht voor leren leren. De veranderingen en verbeteringen zijn vooral daarop gericht. Hieronder de belangrijkste wijzigingen en de beweegredenen daarachter.

### Het nieuwe tekstboek

1. Op de openingsspread van elk hoofdstuk worden nu ook de leerdoelen vermeld. Daarbij vermelden we ook steeds expliciet één of meer taaldoelen. Dit maakt het beter organiseerbaar, geeft ook leerlingen inzicht in de leerroute en het is meer in lijn met CLIL.
2. De digitale openingsspread (onderdeel van de online variant van BRICKS *Geography*) van elk hoofdstuk biedt een aantal extra's om het onderwerp ook multimediaal te kunnen inleiden (onder meer een visuele intro via een slide show met voice over, interactieve videofragmenten en de optie voor leerlingen om dit van tevoren te bekijken: *flipping the classroom*). Dit geeft de docent meer keuze bij de start van een nieuw onderwerp en sluit beter aan bij de leefwereld van de leerlingen.
3. De inleiding op het hoofdstuk en de paragrafen zijn meer op de leerling geschreven. Elke paragraaf begint met 'Getting started'. Een oproep om even met leerlingen in gesprek te gaan over waar zij aan denken bij het onderwerp. Daarmee wordt de aandacht meer gericht en mogelijke voorkennis geactiveerd. Dit loopt steeds uit in de leerdoelen die nu ook per paragraaf worden gegeven (op de grijze rastervlakken in het tekstboek). Nieuwe kennis en voorkennis worden zo met elkaar verbonden.
4. De nieuwe editie is voorzien van 'Talking points'. In blauwe ballonnetjes wordt een vraag gesteld of komt een kwestie aan de orde waarover leerlingen in het Engels met elkaar in gesprek kunnen gaan. Daarbij gaat het vooral om onderwerpen die vanuit wereldburgerschafts-perspectief interessant zijn. In de gesprekken vormen en ventileren de leerlingen hun mening. Met deze gesprekken stimuleren we actief taalgebruik in de klas, met name spreken en luisteren.
5. Af en toe komt u een rastervlak tegen met een 'oogje' eraan vast. Daar wordt vanuit een ander perspectief naar een onderwerp gekeken. We spreken daarom van 'different view boxes'.
6. Aan het eind van elke paragraaf is een essence opgenomen: een samenvatting van de paragraafstof. De leerlingen kunnen deze essences gebruiken om te controleren of ze de kern van de stof hebben begrepen, en om zich voor te bereiden op de toets.
7. Aan het eind van het hoofdstuk staan we altijd even stil bij wat de leerling geleerd heeft. De belangrijkste zaken ten opzichte van inhoud, taal en vakvaardigheden worden genoemd. Het geeft de leerlingen meer zicht op waar ze mee bezig zijn geweest. Ook komen aan het einde van elk hoofdstuk de leerdoelen in vraagvorm voorbij. Dit kan voor leerlingen zelf een eerste check zijn of de stof daadwerkelijk is blijven hangen.
8. Elk hoofdstuk sluit af met de belangrijkste begrippen met omschrijving. Dat maakt de stof beter leerbaar voor leerlingen en er kan zo meer tijd worden ingeruimd voor de vakinhoud (anders dan de begrippen).
9. In het tekstboek is een vaardighedenoverzicht ingevoegd. Daarin wordt kort ingegaan op aardrijkskundige vaardigheden, algemene vaardigheden en wereldburgerschafts-vaardigheden. Deze vaardigheden komen meer of minder expliciet ook aan de orde in het theorie- en verwerkingsmateriaal.
10. In het register is ook een Nederlandse vertaling van de begrippen opgenomen. Dit vanuit het idee dat de kennis waarbij we willen aansluiten toch vooral het Nederlandse begrip zal zijn.
11. De volgorde van de hoofdstukken is iets gewijzigd en is in onze ogen nu logischer.
12. In de eerste editie is ervoor gekozen om één hoofdstuk (theorie en verwerking) op de methodesite te plaatsen. In de tweede editie staan alle hoofdstukken in de boeken. Dat maakt het materiaal overzichtelijker, en voorkomt dat u zaken over het hoofd ziet. De leerlingen kunnen zich eenvoudiger tot één medium (papier of digitaal) beperken.

Gebleven zijn de language boxes met handige taalkundige weetjes, de extension boxes voor mogelijke verdieping en verbreding en de sticky notes met nieuwsgierigmakende weetjes. De teksten zijn voor het grootste deel opnieuw ontwikkeld. De vormgeving heeft een facelift ondergaan waarbij de functionaliteit goed wordt ondersteund en de uitstraling beter aansluit bij het niveau van de leerlingen. De afbeeldingen zijn grotendeels vernieuwd; ze passen nu beter bij de vormgeving, de vakinhoud en het niveau van de leerlingen.

### Het nieuwe werkboek

In het werkboek zijn eveneens de nodige wijzigingen doorgevoerd. De belangrijkste daarvan zijn:

13. Meer aandacht voor de taalkundige kant van CLIL. Dit betekent dat in opdrachten heel regelmatig het Engels centraal staat, of actiever geoefend wordt.
14. De laatste opdracht in elke paragraaf is een 'Looking back'-opdracht. Daarin passen de leerlingen de kennis uit de paragraaf en van de begrippen toe.
15. De vormgeving, bladspiegel en opmaak zijn verfrist. De opdrachten zijn opnieuw ontwikkeld, met meer oog voor variatie, zowel in verwerkingsvormen als in de intelligenties die bij de leerlingen worden aangesproken.
16. Als sluitstuk biedt elk hoofdstuk in het werkboek een mindmap. Daarin worden op een iets abstracter niveau verbanden tussen begrippen in beeld gebracht. In hoofdstuk 1 en 2 van leerjaar 1 is de mindmap volledig ingevuld opgenomen in het werkboek. De leerlingen kunnen daarin verbanden met kleuren accentueren. In hoofdstuk 3 tot en met 6 van leerjaar 1 zijn delen van de mindmap niet ingevuld. Nadat de leerlingen een paragraaf hebben doorgenomen, kunnen ze de mindmap verder invullen. In leerjaar 2 en 3 worden de mindmaps leeg aangeboden.
17. Om u en de leerlingen meer variatie te bieden, hebben we aan elk hoofdstuk vier 'extra assignments' toegevoegd. Het gaat om wat vrijere opdrachten die in groepsvorm kunnen worden gedaan. Deze extra assignments zijn over het algemeen hogere orde-opdrachten, en doen veelal een beroep op andere dan alleen talige intelligentie. In deze extra opdrachten worden vooral de algemene vaardigheden geoefend.

### Docentondersteuning

18. Bij deze nieuwe editie is een methodewijzer beschikbaar, met uitleg over de stof en de didactiek.
19. Op het online leerplatform en in de digitale leeromgeving staan de antwoordmodellen per hoofdstuk van het werkboek in pdf-vorm. Met deze antwoordmodellen kunt u de leerlingen zelfstandig hun antwoorden bij de opdrachten laten controleren. Omdat de antwoorden in de antwoordmodellen volledig en grammaticaal juist zijn geformuleerd, heeft het controleren van de antwoorden ook een positief effect op de schrijfvaardigheid in het Engels bij de leerlingen.
20. Internetlinks en filmpjes bij de interactieve opdrachten in het werkboek staan ook op het online leerplatform en in de digitale leeromgeving. Ze zijn voor de leerling per hoofdstuk gerangschikt of in de digitale opdrachten op te zoeken.
21. Bij de 1st edition van BRICKS *Geography* zijn gratis toetsen en antwoordmodellen beschikbaar in een A- en een B-variant. Bij de 2nd edition zijn gratis toetsvragen beschikbaar bij de hoofdstukken, maar de docent dient daar zelf een toets uit samen te stellen. De toetsvragen zijn voorzien van een antwoord en een normeringsindicatie, maar dienen voor gebruik op school door de docent op maat worden gemaakt (onderwerpen, tijd, definitieve normering).

**support:** support@eduhintovd.nl of 0318 64 99 51

# De didactische opzet van BRICKS Geography, 2nd edition

Interesse wekken, aandacht richten, de organisatie van het materiaal verduidelijken, leerdoelen helder maken, voorkennis activeren, vakinhoudelijk informeren, activeren, kennis verdiepen en verbreden, aansluiten bij bestaande kennis, het bieden van taalsteun, aandacht voor leerbaarheid en verbanden zichtbaar maken. Dit zijn de belangrijkste effectieve didactische strategieën die de basis vormen van de BRICKS-aanpak. De eerste spread in het tekstboek maakt dat met een overzichtelijke 'rondleiding' inzichtelijk (zie hieronder).

## BRICKS Geography guided tour

BRICKS Geography is all about... geography!  
But how do you use it, in order to learn in the most effective way?

# 1

The introduction always offers two pages which can also be used as an advance organiser. This introduction helps you to connect new information with what you already know.

The large picture introduces the main subject of the chapter in an attractive way.

Which geographical level(s) does this chapter focus on?

What's this chapter all about?

The smaller pictures show certain aspects of the subject. Watch, and talk about what you see!

What are you going to learn? The main learning objectives of this chapter in content and language aims.

The sections in this chapter.

After studying these pages, you will know exactly what to expect in this chapter. The interactive version even gives you the option of organising the introduction on your own (e.g. at home), by means of interactive video clips, slide-shows and voice-overs (which can also help you learn the proper pronunciation of keywords).

# 2

The textbook contains information in text and images. You will process this information in your workbook or in the digital version.

Get introduced to the subject of the section by reading the 'Getting started'.

The introduction of the section always mentions the learning objectives.

Illustrations and their captions provide important information.

Talking points offer statements you can discuss with a classmate. In this way, you will practise your speaking skills.

Essences give a brief summary of the section.

Definitions of the words in the margin are given at the end of each chapter.

Essence  
The earth is made up of four layers. From core, outer core, mantle, crust. The outer pieces: tectonic plates. At the plate boundaries...

After the introduction, you will dig deeper into the subject. The textbook offers information which you will process in the workbook or online. Every section in the workbook contains a beginning and an end: 'Getting started' and 'Looking back'. Doing assignments that match the introduction and the essence, will help you process the key information more effectively.

# 3

A lot of information in BRICKS Geography is labelled. Talking points, extension boxes and so on are all part of effective learning strategies.

Getting started

Move on!

Keywords and definitions

Mindmap

Looking back

In the Netherlands, we also have people who perform jobs that are not officially registered. We often call them 'zwart werkers' in Dutch, since no taxes are being paid.

# 4

Providing information, and the way it is processed, needs a clear view on learning. BRICKS Geography offers you relevant information and support in achieving your learning objectives.

Time to put it to the test!

- Definitions of important concepts at the end of the chapter
- All learning objectives in one clear questionnaire to check your understanding
- In the online version, you will find a digital self-test at the end of each chapter
- A special section dedicated to the basic skills
- Essences that contain the essential information per section
- Mind maps of the key concepts and their mutual connections to structure the content on a more abstract level

All these items are part of the BRICKS didactics. These didactics consist of a variety of effective strategies, such as: activating and linking with prior knowledge (content and language), focusing on the learning objectives, advanced organising, practising and processing in activating exercises, deepening and broadening of knowledge, increasing motivation, giving feedback, summarising, testing yourself, etcetera.



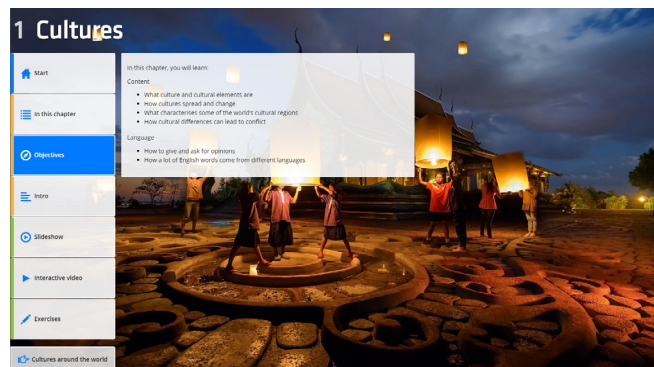
## De nieuwe digitale hoofdstukopeningen

De nieuwe BRICKS *Geography* biedt een extra digitale optie die het mogelijk maakt om te variëren bij de introductie van een nieuw onderwerp (bij de start van een nieuw hoofdstuk dus). Op de interactieve online-openingspagina brengen we namelijk een aantal interessante opties bij elkaar. Hoe zit dit in elkaar?

Onderstaande afbeeldingen tonen als voorbeeld de openingspagina van BRICKS *Geography* 2 thv, Chapter 1: Cultures. De afbeelding is altijd gelijk aan die in het textbook. Herkenning en oriëntatie voor de leerlingen wordt daarmee eenvoudiger.



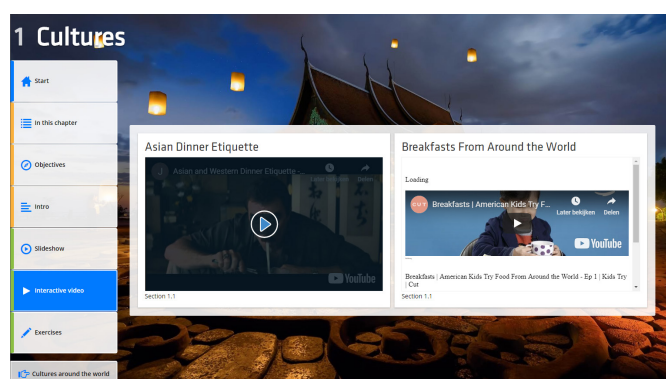
A Start



B Objectives



C Slideshow (met voice-over)



D Interactive video

Aan de linkerkant van deze webpagina bevinden zich alle opties:

- De donkerblauwe knop geeft aan welke pagina actief is (Start). Daar bevindt je je nu.
- Via de knop 'In this chapter' wordt zichtbaar uit hoeveel paragrafen het hoofdstuk bestaat (zie A).
- Via de knop 'Objectives' worden de leerdoelen van dit hoofdstuk getoond (zie B).
- Achter 'Intro' treft u de introductietekst van het hoofdstuk aan. Deze tekst komt overeen met de introtekst in het boek bij het openingsbeeld. Er is één verschil: de interactieve variant kan worden voorgelezen. Via de online audiovariant maken leerlingen al kennis met de uitspraak van bepaalde woorden en oefenen ze in 'luisteren'.
- De knop 'Slideshow' biedt de mogelijkheid om via een korte presentatie het onderwerp van het hoofdstuk te introduceren in beeld en geluid. Hier komt in het kort 'het verhaal' van het hoofdstuk voorbij (zie C).
- Via de knop 'Interactive video' opent u een bij het hoofdstuk passend filmpje waarin opdrachten voor de leerlingen zijn opgenomen (zie D).

De genoemde items in de digitale hoofdstukopening geven de docent de kans om de les op meerdere manieren te starten:

**A Nadruk op organiseren**

Wat is het onderwerp, wat zijn de onderdelen en welke leerdoelen willen we de komende weken bereiken met dit hoofdstuk? Dit is eventueel nog uit te breiden met een studiewijzer of een taaksheet voor de komende periode: Wat ga je bestuderen? Welke opdrachten ga je maken, Wat doe je zelfstandig, wat doen we in de klas en wanneer gebeurt dat, en dergelijke. De nadruk ligt dan op de bovenste opties in de navigatiebalk.

**B Nadruk op oriënteren en informeren op inhoud**

Waar gaan we ons de komende weken mee bezighouden, waar gaat dat over, waar bevindt zich dat binnen het grotere geheel (niveau, tijd, ruimte e.d.) en wat is hier de rode draad? Als leerlingen ook zelfstandig toegang tot deze digitale openingsspread hebben, kunnen ze ook de opdracht krijgen om zichzelf vooraf online en thuis te informeren door bijvoorbeeld alvast Intro, Slideshow en Interactive video te bekijken. Dat geeft de kans tot een vorm van 'flipping the classroom'. Reeds geactiveerde voorkennis en gerichte focus/mindset kan de start van een nieuw onderwerp soepeler laten verlopen.

**C Nadruk op nieuwsgierigheid opwekken en enthousiasmeren**

Een interactieve video met ingebouwde vragen aan de leerling, een slideshow en intro via een voice-over prikkelen meer zintuigen en hebben daarom meer impact. Het zijn tevens media die meer aansluiten bij de leefwereld van de jeugd.

## Wereldburgerschap in BRICKS Geography, 2nd edition

Wereldburgerschap is essentieel in het tto, daarom hebben we het geïntegreerd in BRICKS Geography. Overigens komen elementen van wereldburgerschap automatisch aan bod in goede leermiddelen voor het vak aardrijkskunde. Daarbij gaat het met name om internationale thema's. In BRICKS Geography gaan we echter een stap verder.

### De basis: het Common Framework for Europe Competence (CFEC)

Toen we startten met de ontwikkeling van de tweede editie van BRICKS Geography, gold het Common Framework for Europe Competence binnen het tto nog als uitgangspunt voor de invulling van wereldburgerschap (toen nog EIO: European and International Orientation). Ook voor tto 2.0, waarover u verderop meer leest, wordt het CFEC gezien als een waardevolle basis.

In het CFEC wordt een brug gelegd tussen belangrijke competenties met betrekking tot Europa en de manier waarop u daaraan kunt werken in de klas. In het framework worden vier domeinen onderscheiden. In domein 1 gaat het om *kennis* van Europa en de wereld. Domein 2 betreft het goed kunnen *communiceren* in een Europese of internationale setting. In domein 3 staat *samenwerking* met leeftijdgenoten in het buitenland voorop. Domein 4 heeft te maken met *ondernemen* in een Europese of internationale setting. In elk domein worden kennis-, vaardigheids- en attitude-elementen onderscheiden.

### Wereldburgerschaps-accenten in BRICKS Geography

In BRICKS Geography ligt een zwaar accent op domein 1: kennis van Europa en de wereld. Daarbij gaat het onder andere om de kennis van de geografie van Europa, van de variatie binnen Europa, van gedeelde concepten als democratie en burgerschap, van de Europese en internationale instituten en van de Europese integratie. Daarnaast komen belangrijke internationale thema's aan bod, zoals duurzaamheid, veiligheid, migratie, verdeling van welvaart en internationale samenwerking.

Belangrijker dan het leren en reproduceren van kennis over deze zaken zijn volgens ons de *vaardigheden* die ermee samenhangen: het vergaren, verwerken en evalueren van deze kennis. Daaraan wordt in BRICKS Geography volop aandacht besteed, zowel in reguliere verwerkingsopdrachten als in extra assignments. In BRICKS Geography komen hierbij ook de general skills om de hoek: hoe vind je informatie, welke tools gebruik je daarbij, hoe kun je beoordelen of informatie juist is?

Het zwaarste accent ligt in BRICKS Geography echter op *attitudevorming*. In de theorie, in opdrachten en met *talking points* worden de leerlingen ertoe aangezet, hun mening te vormen over onderwerpen die vanuit wereldburgerschaps-oogpunt belangrijk zijn. De leerlingen uiten hun mening, discussiëren erover en stellen hun mening eventueel bij.

In *different view boxes*, en de vragen die daarbij in het verwerkingsmateriaal worden gesteld, krijgen de leerlingen een andere kijk op onderwerpen gepresenteerd. Op die manier worden de leerlingen zich ervan bewust dat verschillende perspectieven verschillende visies kunnen opleveren. Daardoor kijken de leerlingen zelf ook kritisch gaan kijken naar informatie: is de zienswijze die wordt gepresenteerd de (enige) juiste?

In opdrachten worden de leerlingen gedwongen om vanuit een ander perspectief naar onderwerpen te kijken, en om hun mening te vormen. Veelvuldig moeten ze zich daarbij verplaatsen in mensen in een andere situatie, of op een andere plek op aarde. Dit inleven is wat ons betreft voorwaardelijk voor het vormen van een evenwichtige mening over een onderwerp: je bekijkt een onderwerp vanuit verschillende perspectieven, en stelt je mening naar aanleiding hiervan mogelijk bij.

### Communiceren, samenwerken en ondernemen

Communiceren en samenwerken in het Engels is in BRICKS Geography essentieel. CLIL is het uitgangspunt geweest bij het ontwikkelen van zowel het theoriegedeelte als de opdrachten. Daardoor leren de leerlingen in het Engels te communiceren en samen te werken, met aardrijkskunde als inhoud.

Communiceren en samenwerken vindt binnen BRICKS Geography vooral plaats met klasgenoten. Voor het communiceren en samenwerken met leeftijdgenoten in het buitenland zijn in de methode geen expliciete handvatten opgenomen.

Uiteraard biedt de methode tal van onderwerpen die interessant zijn voor zowel leerlingen in Nederland als voor leerlingen in het buitenland. Het is dus eenvoudig om thema's te selecteren voor een gemeenschappelijk project met leerlingen op een buitenlandse school.

Ondernemen, het vierde domein van het CFEC, speelt zich wat verder af van de schoolpraktijk van leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs.

### **BRICKS Geography en tto 2.0**

In november 2018 presenteerde Nuffic *tto 2.0*. In het rapport *Kwaliteitsstandaard tweetalig onderwijs 2.0* worden drie pijlers omschreven:

- Taalvaardigheid Engels op een hoog niveau
- Wereldburgerschap
- Persoonsontwikkeling

In de paragraaf BRICKS Geography, 2nd edition en Content and Language Integrated Learning, leest u hoe leerlingen met BRICKS Geography hun taalvaardigheid ontwikkelen.

Dat wereldburgerschap al een geïntegreerd onderdeel was in BRICKS *Geography* voordat *tto 2.0* werd gepresenteerd, hebt u hierboven gelezen. De elementen die volgens Nuffic als bouwstenen voor wereldburgerschap kunnen dienen – houding, kennis hiervoor, vaardigheden en waarden – komen allemaal uitgebreid aan de orde in deze nieuwe editie van BRICKS *Geography*.

Ook aan persoonsontwikkeling wordt in BRICKS *Geography* serieus aandacht besteed. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, reflecteren, onderzoeken, je creativiteit gebruiken, probleemoplossend bezig zijn en verantwoordelijkheid nemen, worden in de methode geoefend en verder ontwikkeld. De meeste van deze vaardigheden zijn in BRICKS *Geography* ook expliciet geformuleerd, als general skills, en worden in de opdrachten veelvuldig geoefend.

BRICKS *Geography* sluit dus prima aan bij de pijlers van *tto 2.0*. Daarmee is de methode toekomstbestendig.

### **Uitbreiding van wereldburgerschap: *Global Studies***

Naast methodes voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie ontwikkelt EduHintOVD materiaal dat speciaal bedoeld is voor het vormgeven van wereldburgerschapsonderwijs: de methode *Global Studies*. Het gaat daarbij om 14 thema's die vanuit wereldburgerschapsperspectief belangrijk zijn. Binnen deze thema's bevinden zich twee leerlijntjes, Europese Unie en Verenigde Naties.

Wilt u het wereldburgerschapsonderwijs dus nog verder aankleden – als vak op het rooster, in de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, economie of maatschappijleer, of in projecten – dan bieden deze thema's u daartoe de mogelijkheid.

In het schema hieronder ziet u, welke thema's binnen *Global Studies* zijn ontwikkeld.

|          | <b>Leerjaar 1</b>                | <b>Leerjaar 2 en 3</b>                    |                                               |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b> | Global citizenship               | European Union: From the start            | United Nations: Ins and outs                  |
| <b>2</b> | European Union: The EU for you   | United Nations: From the start            | Global migration and human rights             |
| <b>3</b> | United Nations: Millennium goals | Global solutions for a better environment | Global security                               |
| <b>4</b> | Technology and lifestyle         | Towards a Global Economy                  | Global citizenship: What will tomorrow bring? |
| <b>5</b> | Food and agriculture             | Culture                                   |                                               |

## BRICKS Geography, 2nd edition en Content and Language Integrated Learning

BRICKS Geography is ontwikkeld voor het tto. In het tto is Content and Language Integrated Learning (CLIL) essentieel. De didactische vormgeving van *Geography* legt daarom het accent op het geïntegreerd leren van de inhoud en de taal. Omdat we alle theorie in het Engels aanbieden en verwerken, kun je zeggen dat BRICKS Geography helemaal CLIL is. Van alle teksten die de leerlingen in het Engels lezen en alle opdrachten die ze in het Engels maken, leren ze immers ook Engels. BRICKS Geography gaat echter een stap verder. Binnen de theorie en de opdrachten ligt het accent regelmatig expliciet op het leren van de Engelse taal. Daardoor vergroten de leerlingen daadwerkelijk hun taalvaardigheid met BRICKS Geography.

### a Theorie/tekstboek

#### De hoofdstukopening

In het tekstboek begint elk hoofdstuk met een hoofdstukopening: een dubbele bladzijde met tekst, afbeeldingen en leerdoelen. In de doelen zijn ook taaldoelen opgenomen. Deze doelen richten de leerlingen zich op enkele taalkundige zaken waaraan in het hoofdstuk aandacht wordt besteed.

De afbeeldingen in de hoofdstukopening dagen de leerlingen uit om hun voorkennis van het hoofdstukonderwerp te activeren. De afbeeldingen kunnen in de klas het beginpunt vormen voor een klassengesprek en vormen zo een brug tussen de beleving en de inhoud. In een gesprek worden de leerlingen uitgedaagd ook hun talige voorkennis van een onderwerp te activeren, en het erbij passende idioom te gebruiken. Als docent krijgt u daardoor zicht op deze voorkennis. Aan de hoofdstukopening is een opdracht in het werkboek gekoppeld. Ook hierbij activeren de leerlingen hun voorkennis over het onderwerp, inhoudelijk en taalkundig.

#### Language boxes

In de paragrafen die daarna volgen, wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan het Engels. Het meest in het oog springend zijn hierin de *language boxes*. In deze korte teksten wordt expliciet ingegaan op een facet van de Engelse taal: het gebruik van komma's en punten in Engelse getallen bijvoorbeeld, of de in het Engels gebruikte lengtematen. In de language boxes wordt vaak een vergelijking gemaakt met het Nederlands. Op die manier kunnen de leerlingen de nieuwe kennis koppelen aan wat ze al weten. Ook worden bijvoorbeeld verschillen tussen Brits Engels en Amerikaans Engels toegelicht.

Door regelmatig over (verschillen tussen) talen te lezen, wordt het taalbewustzijn bij de leerlingen vergroot. Daardoor worden ze uitgedaagd om uit zichzelf naar overeenkomsten en verschillen tussen talen te kijken.

#### Talking points

De *talking points* die in de marges op de bladzijden zijn opgenomen, hebben inhoudelijk een aardrijkskundige en wereldburgerschaps-insteek. Omdat de leerlingen verschillende meningen over de statements in deze *talking points* kunnen hebben, worden ze uitgedaagd erover te praten of te discussiëren. In de gesprekjes gebruiken ze het Engels actief en breiden ze hun idioom uit. Daarnaast leren ze zinnen te formuleren om hun mening duidelijk te maken. Voor het formuleren van deze zinnen kunnen ze gebruikmaken van de *Speaking frames* en *Linking words*, die achter in het werkboek zijn opgenomen.

#### Sticky notes

Wat meer zijdelings kunnen ook de *sticky notes* een rol vervullen in de CLIL-didactiek. Omdat het hierbij gaat om leuke terzijdes, dagen ze de leerlingen in veel gevallen uit om erop te reageren. Dit kan leuke korte gesprekjes in de klas opleveren, met alle taalverwervingsmogelijkheden van dien.



## Keywords

De *keywords* zijn in het tekstboek duidelijk onderscheiden: ze zijn vet in de tekst weergegeven, en cursief in de marge. De betekenis van de keywords vinden de leerlingen in de tekst zelf, direct bij het keyword. Achter in het hoofdstuk zijn de keywords met hun definities nog eens apart opgenomen. Dit maakt ze makkelijker leerbaar. Voordeel daarvan is dat de leerlingen bij de keywords de juiste betekenis leren. Kiest u ervoor om de leerlingen deze betekenissen zelf te laten opzoeken en formuleren, dan kunnen de leerlingen de keywords en definities achter in het hoofdstuk ook gebruiken om hun eigen betekenis te controleren. Met de Keyword Trainer kunnen de leerlingen extra oefenen met de begrippen. De Keyword Trainer is opgenomen in het leerplatform. Meer over de Keyword Trainer leest u op bladzijde 25 tot en met 27.

## Afbeeldingen

In de afbeeldingen in het tekstboek wordt vaak een link gelegd met de tekst. In- en bijschriften bevatten vaak woorden die ook in de tekst zijn gebruikt. Op die manier krijgen de leerlingen letterlijk een beeld bij de tekst; dat versterkt hun begrip van de taal.

## b Verwerking/werkboek

Misschien nog meer dan in het tekstboek wordt het CLIL-accent binnen BRICKS *Geography* zichtbaar in het werkboek. In verschillende opdrachten gaan de leerlingen namelijk actief aan de slag met het leren van het Engels.

De eerste opdracht van het hoofdstuk kwam hiervoor al ter sprake: een opdracht waarmee de leerlingen hun voorkennis activeren over het hoofdstukonderwerp, en de taal die erbij hoort.

Daarna komen in de paragrafen diverse opdrachten aan bod die expliciet zijn gericht op het verwerven van het Engels. In een schema aan het begin van elk hoofdstuk in het werkboek is aangegeven om welke opdrachten het daarbij gaat. Het schema geeft uw leerlingen inzicht in de vaardigheden die zij met de opdrachten oefenen en het geeft u de mogelijkheid om een keuze te maken uit de opdrachten. Bijvoorbeeld als u een accent wilt leggen op een bepaald type vaardigheid dat u de leerlingen speciaal wilt laten oefenen.

## Getting started

In de eerste opdracht van elke paragraaf activeren de leerlingen hun voorkennis van het paragraafonderwerp, zowel inhoudelijk als taalkundig. Deze opdrachten zijn gekoppeld aan het onderdeel 'Getting started' in het tekstboek. In veel gevallen gaat het hierbij om een opdracht waarbij de leerlingen aan taalproductie doen: ze schrijven een e-mail of briefje (met behulp van *sentence starters*), maken een woordspin, vullen zinnen in een conversatie tussen twee personen aan, vergelijken een situatie ver weg met hun eigen situatie, et cetera.

## CLIL-opdrachtvormen

In volgende opdrachten worden verschillende opdrachtvormen gebruikt waarbij het bewust werken met of produceren van het Engels wordt gestimuleerd. Een aantal van deze opdrachtvormen is binnen CLIL inmiddels gemeengoed. Denk daarbij aan 'scrambled sentences', 'true/false statements', 'complete a Venn diagram', 'think, pare, share', 'mind the gap', 'spot the words/odd one out', 'graphic organisers', 'role-play', etc.

In veel gevallen zijn bij (CLIL-)opdrachten picto's geplaatst voor werken in tweetallen of groepjes. In die gevallen overleggen de leerlingen voordat zij een antwoord geven, of vergelijken ze in een gesprekje de antwoorden die ze individueel hebben ingevuld (waarna ze hun antwoorden eventueel bijstellen). Tijdens het samenwerken oefenen ze hun spreekvaardigheid en breiden ze hun idioom uit.

Regelmatig verbinden de leerlingen betekenissen met begrippen (waaronder keywords), of koppelen ze een minder frequent voorkomend woord aan een woord dat ze kennen. Goed lezen is daarbij heel belangrijk.

Sommige opdrachten zijn direct gekoppeld aan de language boxes in het tekstboek.

**Looking back**

In veel 'looking back'-opdrachten komen keywords nogmaals aan de orde. In die opdrachten passen de leerlingen de begrippen toe in een bekende context. Op die manier bekijken de keywords beter.

**Controle met het antwoordmodel**

Zijn de leerlingen klaar met de opdrachten van een paragraaf, dan kunnen ze hun antwoorden controleren met de antwoorden in het antwoordmodel. In dit model vinden de leerlingen alle antwoorden in volledige, grammaticaal juiste zinnen. Door hun eigen antwoorden hiermee te vergelijken, controleren ze niet alleen of hun antwoorden inhoudelijk juist zijn, maar ook of ze goed zijn geformuleerd. Door vergelijking op dat laatste punt leren ze bij op het gebied van schrijfvaardigheid.

**c Interactieve hoofdstukopening**

Ook de interactieve hoofdstukopening bevat elementen die vorm geven aan CLIL. In deze hoofdstukopening kunnen de leerlingen een slideshow met voice-over bekijken. Middels de voice-over krijgen de leerlingen al wat belangrijke begrippen auditief aangeboden.

Daarnaast worden in de hoofdstukopening een aantal Engelstalige filmpjes aangeboden. Ook hierin maken ze kennis met het Engels dat bij het hoofdstukonderwerp hoort. Opdrachten die in de filmpjes zijn ingevlochten, dwingen de leerlingen goed te kijken en te luisteren.

Ten slotte wordt ook de introductietekst van het hoofdstuk de leerlingen in audiovorm aangeboden. Hierbij wordt een koppeling gelegd tussen geschreven en gesproken taal en krijgen de leerlingen al enige notie van de uitspraak van het Engels.

**d Additional language assignments**

In het leerplatform zijn Additional language assignments toegevoegd voor leerjaar 1. Wanneer de leerlingen deze opdrachten doen voordat ze de paragraaftekst gaan lezen, wordt de drempel naar tekstbegrip lager. Meer over de Additional language assignments leest u op bladzijde 28 en 29.

## Begrippen in BRICKS *Geography*, 2nd edition

In het vak aardrijkskunde zijn begrippen belangrijk. Om de begripsvorming vanuit de methode zo goed en zo breed mogelijk te faciliteren hanteert BRICKS de volgende uitgangspunten:

- De belangrijke begrippen worden in de leestekst vet weergegeven.
- Deze begrippen worden in de marge van de pagina herhaald.
- In het register van het tekstboek staan deze begrippen alfabetisch geordend met een verwijzing naar de betreffende pagina, dit is vooral bedoeld om het opzoeken te vergemakkelijken.
- In het register van de nieuwe editie van BRICKS *Geography* wordt van elk woord ook de Nederlandse vertaling meegegeven; de didactische gedachte hierachter is dat we beter en sneller aan willen sluiten bij de bestaande (voor)kennis van leerlingen. De kennis en woordenschat waar we bij aan willen knopen bij leerlingen is nog in het Nederlands. Het meeleveren van de Nederlandse term (op een niet meteen in het oog lopende plaats) kan een vlottere begripsvorming ondersteunen. Het gaat tenslotte om tweetalig onderwijs waarbij de leerlingen die straks in de bovenbouw met aardrijkskunde verder gaan weer terug moeten naar het Nederlands, omdat het examen nu eenmaal in die taal wordt afgenomen. Steun bij begripsvorming in het Nederlands gaat hier samen met de 'onderdompeling' in de Engelse taal. Op dat laatste terrein biedt de methode volop actieve werkvormen rond lezen, spreken, schrijven en luisteren in het Engels.
- De belangrijkste begrippen, de zogenaamde 'keywords', worden in de nieuwe editie van BRICKS *Geography* steeds aan het einde van een hoofdstuk aangeboden samen met de definitie; de leerbaarheid voor de leerling wordt daarmee vergroot.
- Om ook op een meer abstract niveau overzicht te geven en verbanden helder te maken, sluit elk hoofdstuk in het verwerkingsmateriaal af met een mindmap. De leerlingen vullen deze mindmap in door de begrippen toe te voegen. Op die manier wordt de onderlinge samenhang tussen begrippen voor de leerlingen duidelijk.

## Nieuw voor het schooljaar 2021-2022

Bij BRICKS Geography staan de ontwikkelingen niet stil. Uit onze contacten met tto-secties aardrijkskunde ontstaan regelmatig nieuwe ideeën om de methode te versterken. Voor het schooljaar 2021-2022 levert dat een aantal uitbreidingen op:

1. Keyword Trainer
2. Additional language assignments
3. Hints en feedback.

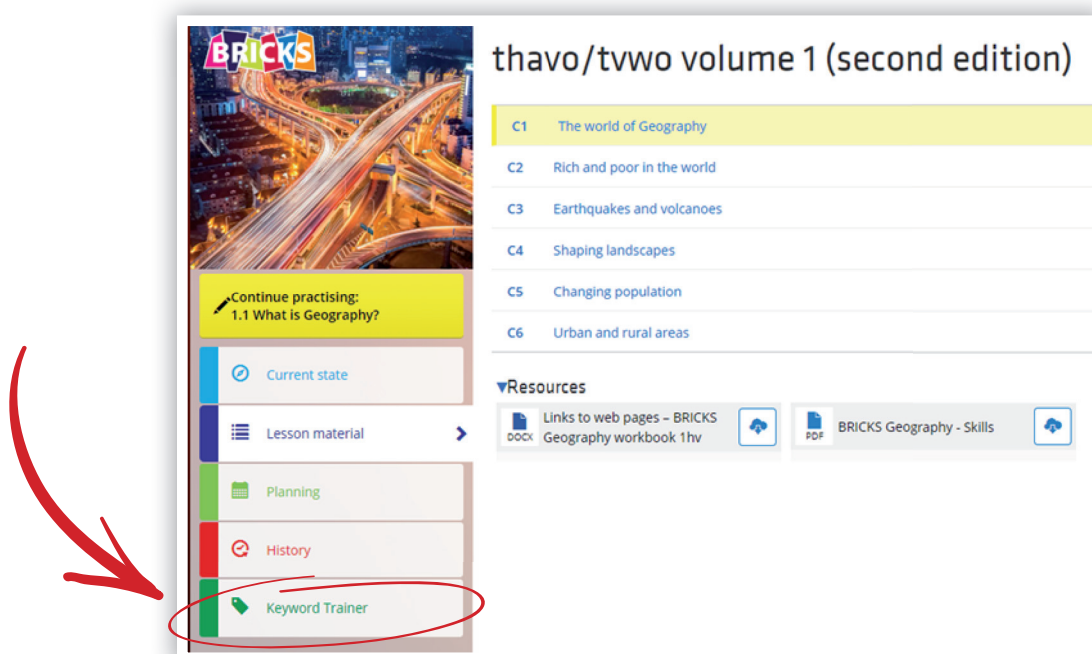
We bespreken ze hieronder kort. Meer informatie over deze nieuwe onderdelen vind u op onze website: [www.brickstto.nl](http://www.brickstto.nl).

### 1. Keyword Trainer

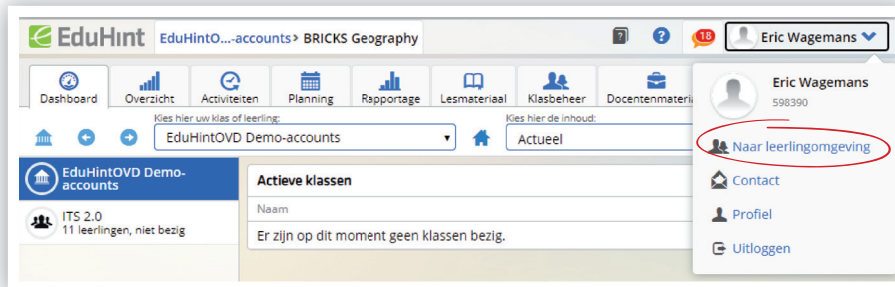
Begripsontwikkeling bij leerlingen ontstaat als ze vakbegrippen meerdere keren en op verschillende manieren tegenkomen. In het BRICKS tto-materiaal gebeurt dat in de lopende tekst (vet of gekleurd), in de marge van de leestekst, in verklarende begrippenlijsten aan het eind van het hoofdstuk, in de mindmap, de index en in de (summary-)opdrachten in het werkboek. BRICKS voegt daar voor het schooljaar 2021-2022 een laagdrempelige digitale optie aan toe: de Keyword Trainer (begrippentrainer). Hiermee kunnen de leerlingen de aangeboden begrippen trainen en oefenen in het digitale platform. Daarmee breiden we het didactische BRICKS-repertoire uit met een belangrijke nieuwe optie: spaced learning. Ofwel de mogelijkheid voor leerlingen om de begrippen kort maar vaak te oefenen en te testen. Door dit bijvoorbeeld wekelijks een keer te doen (dat kan in 5 à 10 minuten per hoofdstuk) vertoont de vergeetcurve op langere termijn slechts een kleine daling.

### Waar vindt u deze begrippentrainer in de digitale BRICKS Geography?

De begrippentrainer bevindt zich linksonder op het openingsscherm van de leerlingomgeving van BRICKS Geography 2nd edition.

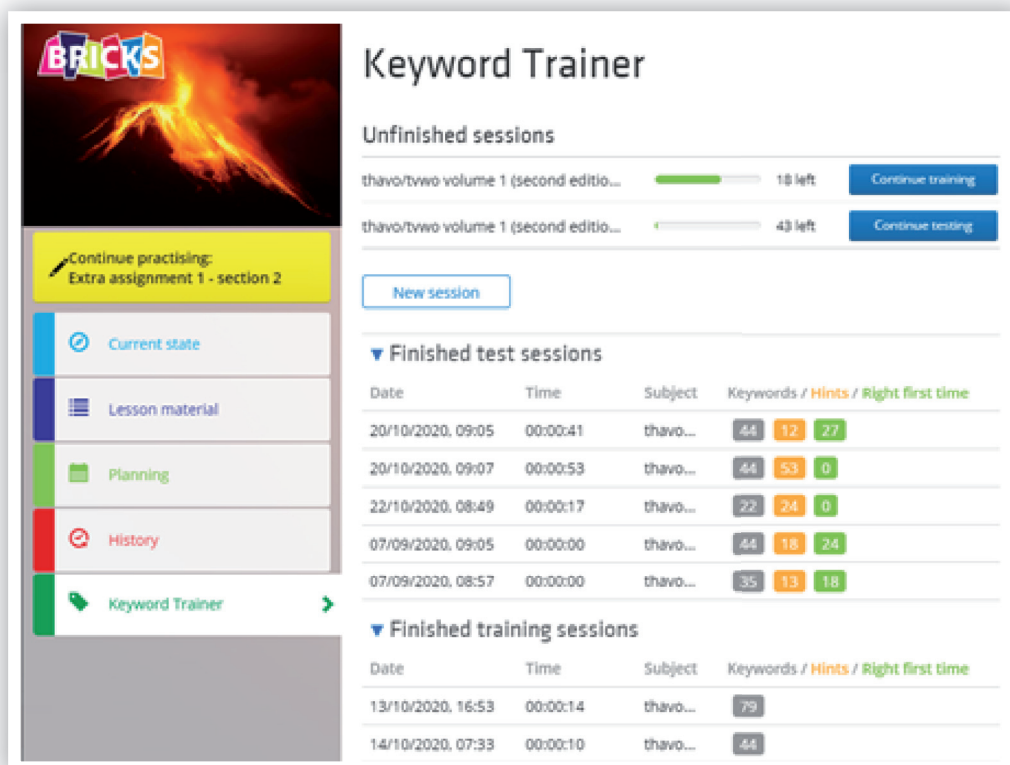


**NB:** Logt u in via het docentenaccount? Dan moet u even omschakelen naar de leerlingomgeving om de Keyword Trainer in beeld te krijgen.



## Training

Wil je als leerling begrippen trainen, dan open je de kaartenbak met de begrippen van het hoofdstuk dat je wilt oefenen.



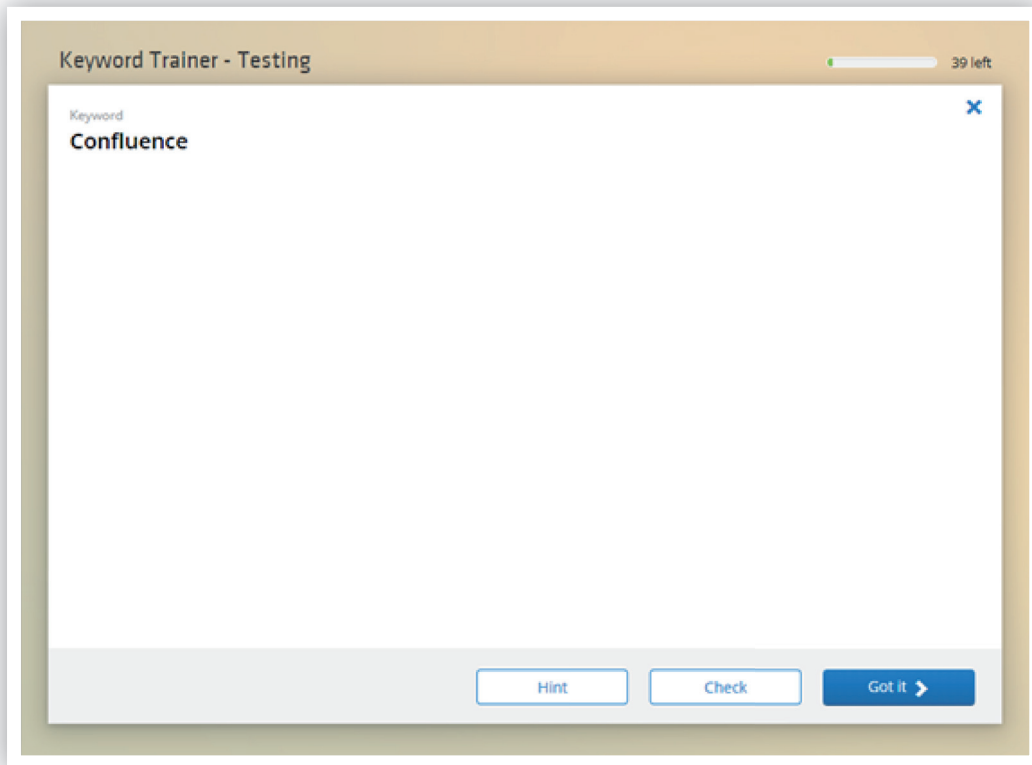
Hier vind je als leerling per begrip:

- het betreffende **keyword**
- de **omschrijving** van het begrip zoals de methode die hanteert
- een audiosymbool voor de **uitspraak** in het Engels (linksboven)
- het totaal aantal begrippen in het geselecteerde hoofdstuk (rechtsboven)
- een afbeelding om het begrip **visueel** 'te laden'
- een **contextzin** waarin het begrip wordt gebruikt
- eventuele extra informatie die houvast geeft bij het leren van de betekenis van het begrip.

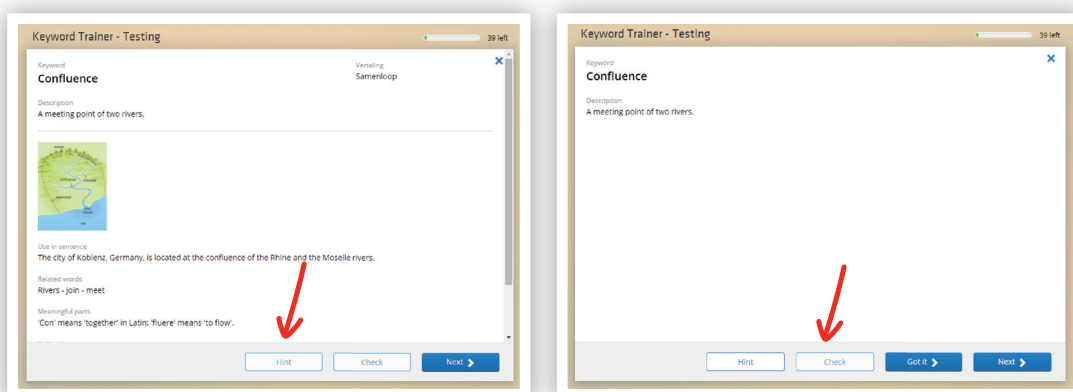


## Testing

Wil je als leerling nagaan of je de begrippen onder de knie hebt – bijvoorbeeld voordat je een toets maakt – dan open je de kaartenbak met geselecteerde begrippen van een hoofdstuk. Bij elk begrip opent een scherm met alleen het geselecteerde begrip in beeld.



Als leerling ga je bij jezelf na of je de omschrijving weet. Ben je niet zeker, dan kun je een **Hint** (de afbeelding en de extra info) oproepen. Via **Check** komt de omschrijving weer in beeld.



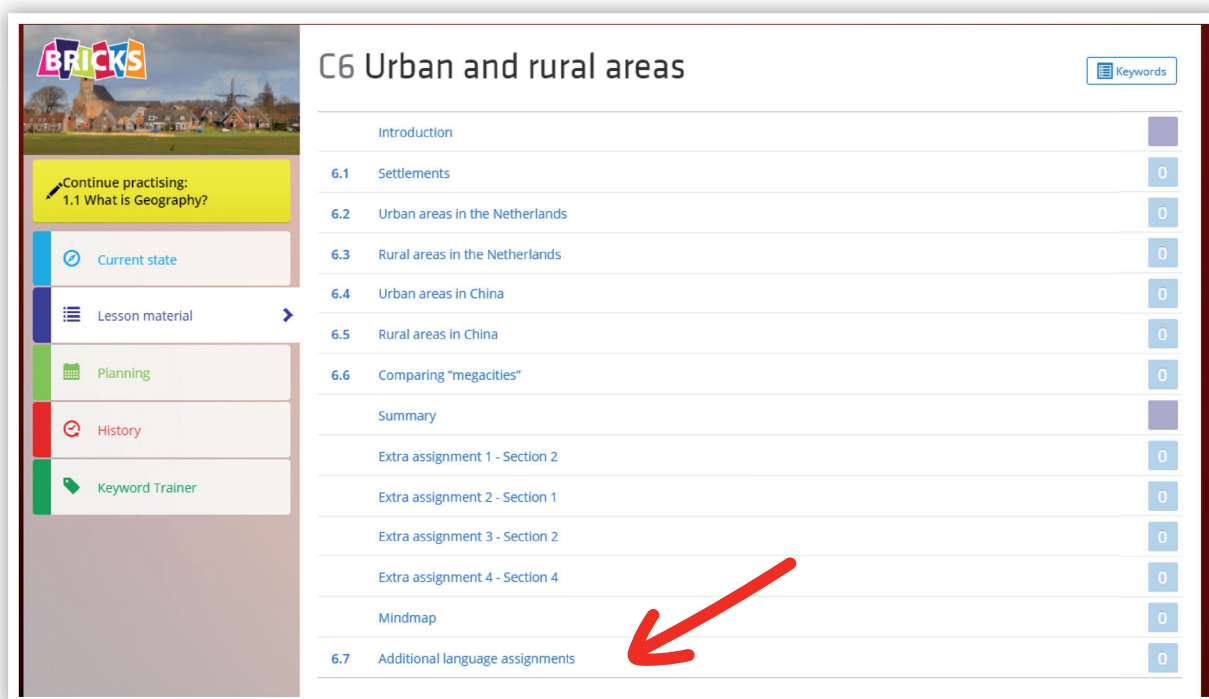
Via **Next** kun je door naar het volgende begrip. Bij **Got it** twijfel je als leerling niet meer: ja, ik weet het en ik ga door. Bij gebruik van de knoppen **Hint** en/of **Check** blijft de teller (rechtsboven) op hetzelfde aantal staan. De begrippen die nog niet helemaal beklijven, komen straks weer terug. Na gebruik van de knop **Got it** wordt er afgeteld. Het begrip dat je als leerling aangeeft te kennen komt in deze sessie niet meer terug. Via het kruisje rechtsboven kan elke sessie op elk moment worden afgebroken. Bij opnieuw starten kan deze sessie altijd weer opgepakt worden.

## 2. Additional language assignments

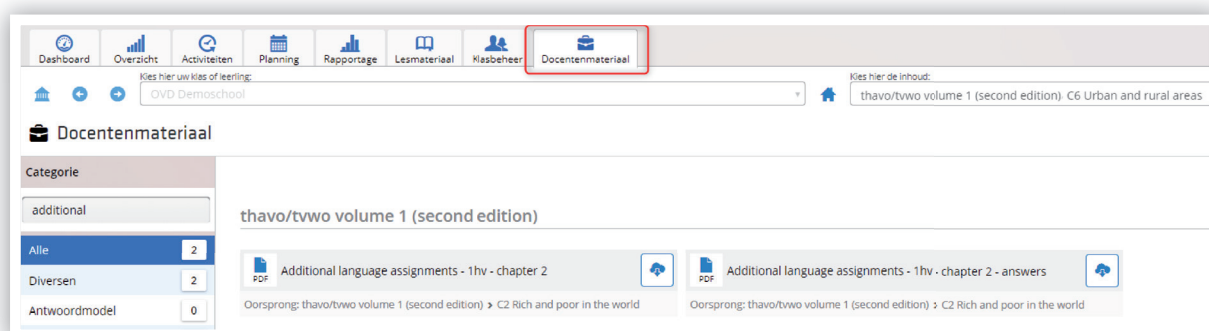
Leerlingen die in het tto starten en teksten lezen, komen woorden tegen die ze niet kennen. Om de teksten in BRICKS *Geography* toegankelijk te maken voor alle leerlingen, voegden we Additional language assignments aan de methode toe. Voorafgaand aan het lezen, oefenen de leerlingen in deze opdrachten met woorden die ze mogelijk niet kennen of moeilijk vinden. Na het oefenen van deze woorden wordt de drempel voor tekstbegrip lager.

### Waar vinden de leerlingen de Additional language assignments?

Voor de leerlingen die digitaal werken met BRICKS *Geography*, zijn de opdrachten opgenomen als extra 'paragraaf' in de inhoudsopgave van een hoofdstuk.



Om leerlingen ook op papier te kunnen laten werken, zijn pdf's van de Additional language assignments als bron opgenomen in het online leerplatform. Daar staan zowel de documenten zonder antwoorden als de antwoordbladen.



### Opzet van de opdrachten

Per paragraaf bestaan de Additional language assignments uit twee opdrachten. De eerste opdracht bestaat altijd uit een lijstje met woorden die de leerlingen mogelijk niet kennen. De leerlingen zoeken de woorden op, bijvoorbeeld in een woordenboek, en vullen de vertaling in achter het woord. Vinden ze in de tekst nog andere onbekende woorden, dan kunnen ze die toevoegen aan de lijst.

Exercise 1

Find and write down the translation of the following words. You may add other words from the text that you don't know, together with their translations.

| Word                 | Translation          |
|----------------------|----------------------|
| Density              | <input type="text"/> |
| Residents            | <input type="text"/> |
| Doctor's practice    | <input type="text"/> |
| Primary school       | <input type="text"/> |
| Secondary school     | <input type="text"/> |
| To annex             | <input type="text"/> |
| Bombardments         | <input type="text"/> |
| Harbour              | <input type="text"/> |
| Abroad               | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Op het moment dat de leerlingen een opdracht hebben gemaakt, kunnen ze hun antwoorden controleren met de standaardantwoorden in de online omgeving of in het antwoordblad.

In de tweede opdracht per paragraaf oefenen de leerlingen met de woorden die ze in de eerste opdracht hebben geleerd. Het gaat om eenvoudige opdrachten, waarbij de leerlingen bijvoorbeeld woorden met definities moeten verbinden, woorden in zinnen moeten plaatsen of de betekenis van een woord in de tekst moeten opschrijven.

Exercise 2

Find the meaning of the following words from the context of the text. Drag the words below to the correct descriptions.

|                                                                   |                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
| An area of water where ships can drop and load their goods        | <input type="text"/> |
| Long attacks with bombs                                           | <input type="text"/> |
| The office of a doctor                                            | <input type="text"/> |
| The number of people or things compared to its area               | <input type="text"/> |
| A school for children between 4 and 11 years old                  | <input type="text"/> |
| To take possession of another area and add it to something larger | <input type="text"/> |
| A school for children between 11 and 18 years old                 | <input type="text"/> |
| To go or to be in a foreign country                               | <input type="text"/> |
| People who have their home in a place                             | <input type="text"/> |

**Sleepwoorden**

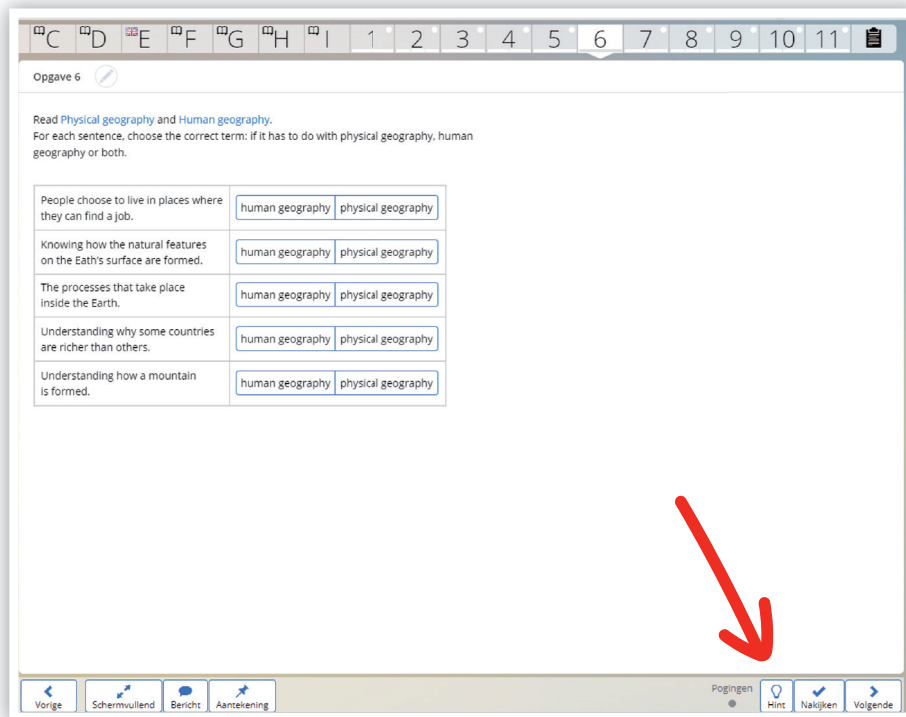
Density To annex Residents Harbour Doctor's practice Abroad Secondary school Primary school Bombardments

### 3. Hints en feedback

Veel leerlingen werken zelfstandig aan de opdrachten van BRICKS *Geography*. Doen zij dit digitaal, dan kunnen ze met ingang van het schooljaar 2021-2022 hints opvragen en feedback lezen bij opdrachten. De hints geven de leerlingen waar nodig net dat zetje om tot het goede antwoord te komen. Aan de hand van de feedback reflecteren ze nog eens op hun antwoord. Uit onderzoek blijkt dat van het krijgen van feedback een sterk lerend effect uitgaat.

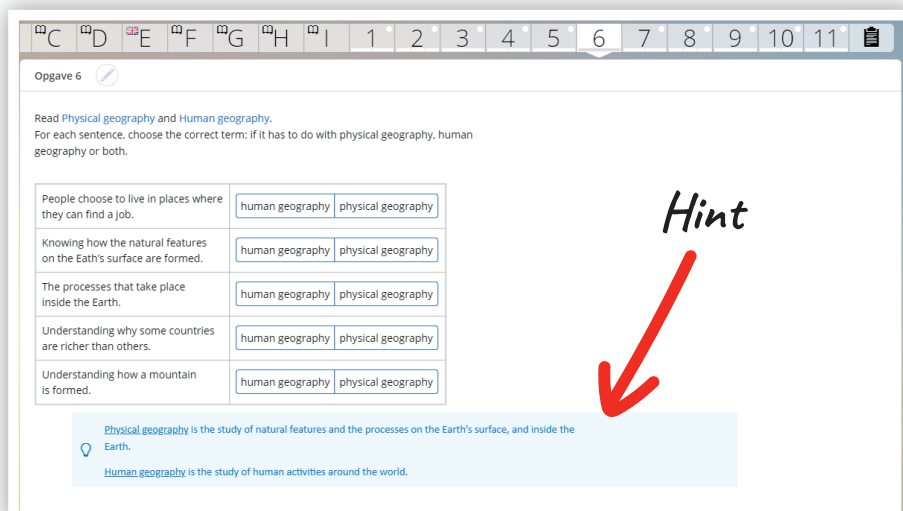
#### Een hint vragen

Weet je als leerling het antwoord op een vraag niet? Dan kun je in veel gevallen een hint vragen. Je klikt op **Hint** onder in het scherm. De hint verschijnt dan in beeld.



#### De opdracht nakijken en de feedback lezen

Ben je klaar met de opdracht? Dan klik je op **Nakijken**, onder in het scherm. Klik je hierop, dan kun je het antwoord niet meer aanpassen. Bij opdrachten waarbij dat zinvol is, verschijnt feedback in beeld. In het volgende scherm is dat de rode tekst.



## Scoren en inleveren van je antwoord

In BRICKS *Geography* geven de leerlingen vaak zelf aan, hoe ze een open opdracht gemaakt hebben. Ze doen dat door het antwoord te scoren. In de feedback die verschijnt na het klikken op **Nakijken** is in veel gevallen ook een scoringsvoorschrift te vinden.

Opgave 6

Read *Physical geography* and *Human geography*.  
For each sentence, choose the correct term: if it has to do with physical geography, human geography or both.

|                                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| People choose to live in places where they can find a job.          | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> |
| Knowing how the natural features on the Earth's surface are formed. | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> |
| The processes that take place inside the Earth.                     | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> |
| Understanding why some countries are richer than others.            | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> |
| Understanding how a mountain is formed.                             | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> |

*Physical geography* is the study of natural features and the processes on the Earth's surface, and inside the Earth.

*Human geography* is the study of human activities around the world.

Vorige Schermvullend Bericht Aantekening Pogingen Hint Nakijken Volgende

Heb je als leerling je antwoord gescoord? Dan kun je de opdracht inleveren. Je klikt op **Inleveren**, onder in het scherm. Daarna kun je de score niet meer aanpassen.

Opgave 6

Read *Physical geography* and *Human geography*.  
For each sentence, choose the correct term: if it has to do with physical geography, human geography or both.

|                                                                     |                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| People choose to live in places where they can find a job.          | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> | ✓ |
| Knowing how the natural features on the Earth's surface are formed. | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> | ✓ |
| The processes that take place inside the Earth.                     | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> | ✓ |
| Understanding why some countries are richer than others.            | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> | ✓ |
| Understanding how a mountain is formed.                             | <input type="text" value="human geography"/> <input type="text" value="physical geography"/> | ✗ |

With these two terms, focus on whether it's about natural features and processes (*physical geography*) or about human activities (*human geography*).

*Feedback*

Vorige Schermvullend Bericht Aantekening Pogingen Hint Nakijken Volgende