



Geography

**aansluiting met aardrijkskunde
in de bovenbouw**

BRICKS *Geography* is een volwaardige aardrijkskundemethode voor de onderbouw van havo en vwo. De methode dekt de onderbouwkerndoelen volledig. BRICKS *Geography* gaat zelfs verder: de stof is niet beperkt tot de voorgeschreven onderwerpen. Zowel fysisch als sociaal-geografisch biedt de methode meer. Dit betekent dat je als docent of sectie zelf een selectie van onderwerpen kunt maken die je het best vindt passen.

Wil je er zeker van zijn dat je met BRICKS *Geography* een goede basis legt voor de bovenbouw? Behandel dan in elk geval de volgende hoofdstukken:

Leerjaar 1

- 1 The world of Geography
- 2 Rich and poor in the world
- 3 Earthquakes and volcanoes
- 4 Shaping landscapes
- 5 Changing population
- 6 Urban and rural areas

Is de lestijd in het eerste leerjaar beperkt, dan kun je hoofdstuk 4 eventueel in leerjaar 2 oppakken (gekoppeld aan hoofdstuk 2 in dat jaar: 'Water and rivers') en kun je hoofdstuk 6 beperkt behandelen.

Leerjaar 2

- 1 Cultures
- 2 Water and rivers
- 3 Migration

De onderwerpen 'Dutch landscapes' (hoofdstuk 4) en 'European Union' (hoofdstuk 5) uit leerjaar 2 zijn intussen geen examenonderwerpen meer. Vanuit wereldburgerschapsperspectief vinden wij een basaal begrip van het ontstaan, de organisatie en de verschillende regio's van de Europese Unie echter

belangrijk. Daarom hebben we ervoor gekozen om 'European Union' als onderwerp wel op te nemen in de methode. Het Nederlandse landschap is ook geen examenonderwerp meer, maar wel een favoriet onderwerp van veel docenten.

In het afsluitende hoofdstuk in leerjaar 2 over Azië komen de onderwerpen uit eerdere hoofdstukken nog eens aan de orde, maar dan in een andere context. Op die manier leren de leerlingen hun kennis toe te passen op een andere regio.

Leerjaar 3

- 1 Globalisation
- 3 Weather and climate
- 4 Environmental problems
- 6 Latin America

De onderwerpen 'Cities and their functions' (hoofdstuk 2) en 'Resources' (hoofdstuk 5) uit leerjaar 3 zijn inhoudelijk minder belangrijk als voorbereiding op de bovenbouw. Maar deze onderwerpen zijn wat ons betreft vanuit wereldburgerschapsperspectief wel belangrijk en ze sluiten aan bij de actualiteit: Waarom groeien bepaalde steden zo sterk en wat zijn de gevolgen daarvan? Hoe

wordt in een tijd van groeiende consumptie omgegaan met grondstoffenleveranciers, zoals bepaalde landen in Afrika?

Draaien we het perspectief om, en kijken we vanuit het examenprogramma naar *BRICKS Geography*, dan zien we de volgende dwarsverbanden:

Bovenbouw-onderwerp	In <i>BRICKS Geography</i> aan de orde in:
Domein A: Vaardigheden	In alle hoofdstukken is expliciet aandacht voor geografische vaardigheden.
Domein B: Wereld	Leerjaar 1, hoofdstuk 2, 5, 6 Leerjaar 2, hoofdstuk 1, 3, 6 Leerjaar 3, hoofdstuk 1, 2, 4, 5, 6
Domein C: Aarde	Leerjaar 1, hoofdstuk 3, 4 Leerjaar 2, hoofdstuk 2, 4, 6 Leerjaar 3, hoofdstuk 3, 4, 5, 6
Domein D: Ontwikkelingsland / Gebieden	Leerjaar 1, hoofdstuk 2 Leerjaar 2, hoofdstuk 6 Leerjaar 3, hoofdstuk 6

Thematische benadering

In *BRICKS Geography* benaderen we de stof thematisch: per hoofdstuk wordt een onderwerp grondig uitgediept en belicht vanuit diverse invalshoeken. In drie jaar tijd komen op deze manier alle belangrijke aardrijkskundethema's voorbij.

De kracht van *BRICKS Geography* zit onder andere in het feit dat we actuele thema's verbinden met het bekende curriculum. Uiteraard kent elk hoofdstuk een ruimtelijke component en is elk hoofdstuk zoveel mogelijk opgehangen aan een geografische context. Oorzaak-gevolg-oplossingrelaties, schaalniveaus en uiteenzetting van geografische begrippen in een juiste context komen in elk hoofdstuk aan de orde.

"Ik heb goede ervaringen met deze methode wat betreft de aansluiting onderbouw-bovenbouw.

De examenonderwerpen van havo 5 en vwo 6 worden door *BRICKS* allemaal behandeld in leerjaar 1, 2 of 3. Prima!"

Karen Verdel – Comenius Lyceum, Capelle a/d IJssel

Geografische vaardigheden

Aardrijkskunde-onderwijs draait niet alleen om de geografische inhoud, het ontwikkelen van geografische vaardigheden is essentieel. Al in het eerste leerjaar komen in *BRICKS Geography* geografische vaardigheden aan de orde, en start de voorbereiding van het gebruik van deze vaardigheden in de bovenbouw.

In de theorie van *BRICKS Geography* worden de geografische vaardigheden benoemd en expliciet omschreven. Achter in elk tekstboek en in de digitale omgeving vinden de leerlingen een overzicht van deze vaardigheden, zoals kaartvaardigheden, atlasvaardigheden, geografisch kijken naar onderwerpen, het toepassen van de verschillende schaalniveaus, et cetera.

Daarnaast komen ook algemene vaardigheden aan de orde, zoals kritisch denken, samenwerken en onderzoek doen. Ten slotte mogen in een tto-methode wereldburgerschapsvaardigheden (zoals je inleven in mensen op andere plekken, je verdiepen in de achtergronden van mensen, kritisch kijken naar je eigen achtergronden, nadenken over je plek in de wereld en daar ook met anderen over praten) niet ontbreken.

De vaardigheden worden structureel geoefend in de verwerking van de stof en ze worden door de hoofdstukken en leerjaren heen onderhouden en verder ontwikkeld. Op deze manier groeien de leerlingen toe naar het gebruiken van (geografische) vaardigheden op een bovenbouwniveau.